

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация программы практики		

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

### Педагогическая практика

**по направлению 37.04.01. – психология (уровень магистратуры)**

#### 1. Цели и задачи освоения практики

**Целью прохождения практики** является: подготовка к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности, а именно: к выявлению потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования; к системному конструированию учебного материала, проектированию учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействию в учебных группах, контролю и оценке эффективности обучения.

#### **Задачи прохождения практики:**

1. Ознакомление магистров с основными видами деятельности преподавателя психологии в ВУЗе и учреждении дополнительного образования, рабочей документацией преподавателя психологии.
2. Участие в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, учебно-методического обеспечения дисциплины, заданий для самостоятельной работы обучающихся.
3. Освоение умений постановки целей, определения задач преподавания психологии в учреждении высшего и дополнительного профессионального образования, организации коммуникации на государственном языке Российской Федерации с обучающимися.
4. Обеспечение готовности к проектированию образовательной среды при подготовке психологических кадров, отбора, обработки и систематизации учебного материала для занятий; выбора форм и методов организации познавательной деятельности обучающихся; самостоятельному проведению учебного занятия с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, его анализу и оценке результативности.
5. Использование собственных научных наработок в организации образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании.
6. Формирование профессиональной позиции, стиля поведения и профессиональной этики преподавателя психологии.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика является обязательной и относится к обязательной части Блока Б2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Педагогическая практика направлена на подготовку магистров к педагогической деятельности: к участию в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных психологах, определении целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования; в конструировании учебного материала, проектировании учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроле и оценке эффективности обучения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация программы практики		

Основную методическую базу для практики составляет дисциплина преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, в которой магистры на теоретическом уровне осваивают основы проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров, принципы отбора содержания, выбора форм построения учебных занятий и отбора методов обучения для организации продуктивной деятельности студентов и слушателей.

Педагогическая практика в Вузе, давая опыт построения педагогического взаимодействия со студентами и слушателями, служит базой для углубления специализации магистров в области социальной психологии.

Педагогическая практика базируется на отдельных компонентах компетенций, сформированных у обучающихся в ходе параллельного изучения учебных дисциплин учебного плана: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Для освоения программы практики студент должен иметь следующие «входные» знания, умения, навыки и компетенции:

- знать базовые профессиональные понятия и определения;
- иметь целостное представление о психологических явлениях, понимать возможности современных научных методов психологии;
- знать структурно-логическую взаимосвязь дисциплин, которые будут изучаться в последующем.

Результаты прохождения практики будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин: «Социальная психология личности», «Технологии психологического сопровождения и психологической помощи», «Технологии медиации в работе психолога», «Психология профессиональных деформаций», «Психология жизнестойкости», «Актуальные направления психологического консультирования и коррекции», «Психология возрастных кризисов», «Технологии социально-психологического тренинга», «Технологии тренинга личностного роста», «Производственная практика в профильных организациях», подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры	ИД-.1.1 опк 7 Знать и понимать роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИД-2.1 опк 7 Уметь Анализировать результативность учебного занятия и способность его модифицировать под различные категории населения ИД-3.1 опк 7 Владеть: навыками проектирования учебного занятия,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация программы практики		

общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	отбора, обработки и систематизации учебного материала с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИД-1.1. опк 8 Знать особенности профессиональной позиции, стиля поведения и профессиональной этики психолога ИД-2.1 опк 8 Уметь взаимодействовать с коллегами и анализировать их опыт с целью эффективности профессиональной деятельности ИД-3 опк 8 Владеть: навыками самоанализа и самооценки эффективности профессиональной деятельности психолога
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИД-1 опк 10 <b>Знать:</b> особенности образовательного процесса и образовательной среды на основе современных образовательных технологий ИД-2 опк 10 <b>Уметь:</b> проектировать учебно-воспитательный процесс и образовательную среду с учетом современной психологической науки и практики ИД-3. опк 10 Владеть навыками выбора форм и методов организации познавательной деятельности обучающихся различных групп населения, в том числе особых социальных групп
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать психотехнологии и тренинги по развитию качеств личности, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	ИД-1 пк 3 Знать психотехнологии оптимизации межличностного взаимодействия, социального и личностного статуса в развитии индивида ИД-2.2 пк 3 Уметь Анализировать особенности течения и факторов эскалации конфликта средствами медиации, способствующих нормализации психологического климата в группе ИД-3 пк 3 Владеть навыками разработки и реализации психотехнологий и тренинговых программ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация программы практики		

ПК-5 Способен применять на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для повышения эффективности профессиональной деятельности	ИД-1 пк 5 Знать специфику обучения взрослых, принципы и методы повышения эффективности процесса их обучения ИД-1.1 пк 5 Знать требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин с учетом индивидуальных и групповых форм работы ИД-2.1 пк 5 Уметь проводить таксономию учебных задач психологических дисциплин, проектировать рабочие программы дисциплин ИД-3 пк 5 Владеть навыками выбора форм и методов организации познавательной деятельности взрослых обучающихся
--	---

#### 4. Общая трудоемкость практики

Объем практики		Продолжительность практики
з.е.	часы	недели
3	108	2 недели

#### 5. Образовательные технологии

При выполнении различных видов работ на практике, обучающийся может использовать научно-исследовательские и научно-производственные технологии, освоенные в процессе изучения дисциплин:

1. Информационно-развивающие и интерактивные технологии:
  - использование обучающимися мультимедийного оборудования при проведении практики
  - использование и применение на практике активных и интерактивных методы обучения и инновационные технологий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
2. Проблемно-ориентированные технологии:
  - использование обучающимися дидактических приемов по составлению проблемных занятий
  - междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей психологии, группируемых и концентрируемых в контексте конкретно решаемой задачи
  - обучение на основе опыта
3. Личностно ориентированные технологии обучения
  - консультации (очные и дистанционные) с руководителями практики от вуза и учебного учреждения
  - опережающая самостоятельная работа
  - подготовка к выступлениям на конференциях и в рамках просветительской работы, направленной на популяризацию психологии
  - подготовка отчета по практике

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация программы практики		

## 6. Контроль успеваемости

Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения индивидуальных заданий путем наблюдения за деятельностью обучающегося в период прохождения практики, анализа документов, подтверждающих выполнение им всех заданий в соответствии с ПП, оценивая сформированность всех компетенций по данному виду практики, используя ФОС по практике.

По завершении практики студенты на итоговой конференции по практике представляют следующую документацию: дневник, отчет по практике, конспект учебного занятия, анализ учебного занятия, проведенного сокурсником.

Защита практики производится в установленный срок на итоговой конференции перед комиссией из преподавателей кафедры.